

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

DAL VOTO AL GIUDIZIO DESCRITTIVO



RIFERIMENTI NORMATIVI

ORDINANZA MINISTERIALE n. 172 del 04/12/2020

Dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di **Educazione Civica** di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O.M.)

LA VALUTAZIONE HA CARATTERE FORMATIVO

La valutazione non è mai rivolta alla persona, ma precede, accompagna e segue il **PERCORSO** di crescita dell'alunno, assumendo un carattere prettamente **formativo** di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo

CHE COSA CAMBIA

NON PIÙ VOTI NUMERICI MA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per ogni
DISCIPLINA



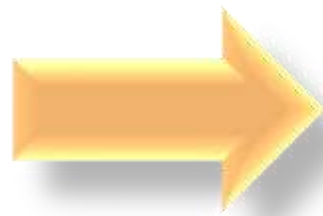
Per l'a.s. 2020/2021
saranno riportati i
NUCLEI TEMATICI
oggetto di valutazione
del quadrimestre



Per ogni nucleo
tematico **IL LIVELLO
DI APPRENDIMENTO**
raggiunto dall'alunno

COME CAMBIA IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Materia	Voto
Italiano	9
Matematica	9
Inglese	9

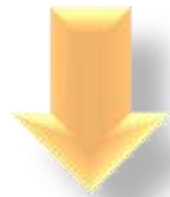


Nuclei tematici	Livello raggiunto
ITALIANO	
Ascolto	Avanzato
Parlato	Intermedio

+ Legenda con la definizione dei livelli
(GIUDIZI DESCRITTIVI)

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I LIVELLI «raccontano» le TAPPE di un PERCORSO, di un viaggio che l'alunno intraprende per raggiungere una META



OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Si definiscono in base a

AUTONOMIA DELL' ALUNNO

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA o NON NOTA)

RISORSE MOBILITATE PER PORTARE A TERMINE UN COMPITO

CONTINUITÀ

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Contiene:



CHE COSA NON CAMBIA

- ✓ Valutazione di **Religione e Attività Alternativa**
- ✓ Giudizio sul **Comportamento**
- ✓ **Giudizio globale**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel **piano educativo individualizzato** predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **piano didattico personalizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



Ognuno è un genio.

**Ma se si giudica un pesce
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.**

— Albert Einstein

